

Projet de maquette pour le bilan professionnel

Corps enseignants

(Document à adapter pour les CPE, professeurs documentalistes et PSY EN)

I- Le parcours professionnel :

L'enseignant remplit chacune des parties selon les axes indiqués.

- Postes occupés avant l'accès au corps :
- Postes occupés depuis l'accès au corps :
- Eléments de contexte sur les postes occupés: niveau d'enseignement, contexte sociaux économiques des élèves, nombres d'élèves par classe (5 lignes).

II- Appréciation des compétences mises en œuvre par l'enseignant dans le cadre de son parcours professionnel :

1- L'enseignant dans sa classe : compétences liées à la maîtrise des enseignements, compétences didactiques, pédagogiques et éducatives

L'enseignant décrit ses activités en contextualisant et personnalisant ses analyses au regard de sa pratique (20 lignes). Il expose les démarches entreprises qui lui paraissent particulièrement structurante dans le cadre de sa pratique et sur lesquelles il lui paraît important d'appeler l'attention :

- mettre en œuvre les transpositions didactiques appropriées,
- intégrer les enjeux et les problématiques de l'enseignement de sa discipline au regard des programmes et des référentiels,
- développer les stratégies d'apprentissage afin d'accompagner tous les élèves et favoriser leur réussite (y compris l'usage du numérique),
- faire évoluer sa pratique professionnelle,
- prendre en compte la diversité des élèves et s'assurer de l'adéquation des propositions pédagogiques,
- prévenir et lutter contre le décrochage scolaire,
- favoriser la transversalité des enseignements,
- faire fonctionner le groupe classe et favoriser les situations d'apprentissage,
- mettre en place les outils et méthodes d'évaluation des acquis des élèves,
- former les élèves à une culture citoyenne.

2- Inscription du métier dans une dimension collective

L'enseignant décrit sa participation à la vie de l'établissement et son implication dans les relations de l'école/établissement avec son environnement. (10 lignes)

- coopérer au sein d'une équipe,
- contribuer à l'action de la communauté éducative,
- coopérer avec les parents d'élèves,
- coopérer avec les partenaires de l'école.

3- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

L'enseignant expose les moyens qu'il met en œuvre pour : (10 lignes)

- compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ;
- se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques ;
- réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action,
- identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

III- Perspectives d'évolution professionnelles, de diversification des fonctions :

A remplir par l'enseignant (10 lignes)

- L'enseignant expose, le cas échéant, la manière dont il a pu s'investir dans les missions de tuteur, de coordonnateur, de formateur, de formateur académique ;
- Il exprime ses souhaits d'évolution professionnelle et de diversification des fonctions : mobilité vers d'autres types d'établissement scolaires, d'autres publics (établissement en EP, public spécialisé, passage collège, lycée, post bac, enseignement à l'étranger...), vers d'autres métiers de l'enseignement, vers les corps d'encadrement, vers d'autres corps de la fonction publique...